

	 <p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRESIVO “GIOSUÈ CARDUCCI” Via XX Settembre, 2 – 20025 Legnano (MI) ☎ 0331547307 e-mail: miic8ea008@istruzione.it</p>
<p style="text-align: center;">Scuole Primarie “G. Carducci” - “A. Toscanini” “G. Deledda” Scuola Secondaria di I grado “Rita Levi Montalcini”</p>	



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA I.C. G. CARDUCCI

(Legge 20 agosto 2019, n. 92 - aggiornamento alla Linee guida adottate con D.M. 183 del 07 settembre 2024)

Approvato dal Collegio dei Docenti delibera **N.34** del 29/10/2024

INDICE

Premessa

Il Curricolo della Scuola Primaria:

Nucleo Tematico: La Costituzione (classi I e II)

Nucleo Tematico: La Costituzione (classi III, IV e V)

Nucleo Tematico: Sviluppo e sostenibilità (classi I e II)

Nucleo Tematico: Sviluppo e sostenibilità (classi III, IV e V)

Nucleo Tematico: Cittadinanza Digitale (classi I e II)

Nucleo Tematico: Cittadinanza Digitale (classi III, IV e V)

Nucleo Tematico: La Costituzione - Rubrica Valutativa Classi I e II

Nucleo Tematico: La Costituzione - Rubrica Valutativa Classi III, IV e V

Nucleo Tematico: Sviluppo e sostenibilità - Rubrica Valutativa Classi I e II

Nucleo Tematico: Sviluppo e sostenibilità - Rubrica Valutativa Classi III, IV e V

Nucleo Tematico: Cittadinanza Digitale - Rubrica Valutativa Classi I e II

Nucleo Tematico: Cittadinanza Digitale - Rubrica Valutativa Classi III, IV e V

Il curricolo della Scuola Secondaria di primo grado:

Nucleo Tematico: La Costituzione

Nucleo Tematico: Sviluppo e sostenibilità

Nucleo Tematico: Cittadinanza Digitale

Nucleo Tematico: La Costituzione - Rubrica Valutativa

Nucleo Tematico: Sviluppo e sostenibilità - Rubrica Valutativa

PREMESSA

L'Educazione civica negli ultimi documenti normativi

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, recita” nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell’infanzia”. Tra le altre indicazioni viene previsto un minimo di 33 ore d’insegnamento annue dedicate all’educazione civica. All’articolo 3 vengono elencate le tematiche che dovranno far parte dell’Educazione civica :

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale; ed ancora Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Con il Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 vengono definite le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica, delle indicazioni operative per l’attuazione dell’insegnamento dell’educazione civica. Si sottolinea che l’Educazione civica deve essere impartita in modalità trasversale, coinvolgendo tutte le discipline. Viene, inoltre, individuato un “coordinatore” all’interno del corpo docente di ciascun istituto scolastico.

L’Educazione civica **è una disciplina trasversale**, che si intreccia con diverse materie e abbraccia tematiche fondamentali per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili. Le normative citate sono essenziali per comprendere come questa disciplina è stata strutturata e insegnata, almeno finora, nelle scuole italiane.

Le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 sono entrate in vigore dall’anno scolastico 2024/2025 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione.:

- principi e i nuclei fondanti;
- competenze di cittadinanza (per la scuola dell’infanzia);
- traguardi per lo sviluppo di competenza (per il primo ciclo di istruzione);
- competenze (per il secondo ciclo di istruzione);
- obiettivi di apprendimento;
- linee metodologiche;
- impianti didattici.

Norma cardine delle Linee guida è lo studio della Costituzione italiana, intesa come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il

patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona nell'ottica dei trattati internazionali e del riferimento alla Costituzione.

La finalità principale delle Linee guida è l'autonomia e la responsabilità, essenza dell'agire competente nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale. Al fine di formare cittadini più consapevoli, capaci di affrontare le sfide della società moderna e di contribuire attivamente alla comunità, sia a livello locale che globale.

Tematiche principali da trattare per esplicitare l'insegnamento sono:

- tutela dell'ambiente
- educazione stradale
- educazione finanziaria
- bullismo
- cyberbullismo
- violenza contro le donne
- dipendenza dal digitale
- dipendenza da stupefacenti
- educazione alimentare
- educazione alla salute
- educazione al benessere
- sport.

I nuclei concettuali:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Ciascuno di questi nuclei è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale e si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

Nel primo ciclo di istruzione, per ogni nucleo concettuale sono descritti i traguardi per lo sviluppo delle competenze ed elencati gli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di I grado.

Nel secondo ciclo di istruzione, per ogni nucleo concettuale sono descritte le competenze e i relativi obiettivi di apprendimento.

Gli aspetti riguardanti il digitale sono affrontati in modo molto approfondito e questa è una grande opportunità per avvicinare gli alunni in modo consapevole a strumenti che, se utilizzati in modo corretto, possono diventare opportunità.

In che modo le linee possono sostenere i docenti nell'insegnamento dell'educazione civica?

1. evidenziando traguardi nazionali che danno continuità anche tra cicli di scuole;
2. evidenziando obiettivi operativi che le scuole possono utilizzare per costruire il proprio curriculum d'istituto;
3. avendo un'opportunità per costruire progettazioni multidisciplinari e interdisciplinari per competenze.

Cosa cambia rispetto al passato?

- Maggiore enfasi sulla cittadinanza digitale: Viene data maggiore importanza all'educazione all'uso consapevole e critico delle tecnologie digitali.
- Focus sulla sostenibilità: Si promuovono comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile.
- Attenzione alla diversità e all'inclusione: Le linee guida sottolineano l'importanza di valorizzare le differenze e di promuovere l'inclusione di tutti gli studenti.

Quali sono le principali novità per i docenti?

- Nuove competenze da sviluppare: I docenti dovranno acquisire nuove competenze per insegnare l'educazione civica in modo efficace e trasversale.
- Materiali didattici aggiornati: Saranno necessari nuovi materiali didattici e strumenti per implementare le nuove linee guida.
- Collaborazione tra discipline: I docenti dovranno collaborare tra loro per integrare l'educazione civica nelle diverse materie.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	CLASSI
<p>La Costituzione</p>	<p>1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche</p>	<p>Conoscenza delle regole di convivenza civile. Comprensione della diversità come ricchezza. Conoscenza dell'importanza dell'ambiente per la vita. Conoscenza del concetto di solidarietà.</p>	<p>Capacità di rispettare le regole. Capacità di rispettare le differenze individuali. Capacità di adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente. Capacità di aiutare gli altri.</p>	<p>Prime e seconde</p>

	<p>2) Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle <i>Autonomie locali</i>. <i>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale e il significato della bandiera italiana.</p> <p>-</p>	<p>- Eventi storici significativi della comunità</p> <p>-Storia della bandiera italiana. Significato dei colori e del tricolore</p>	<p>Ricerca di fonti storiche (documenti, interviste, oggetti)</p> <p>Interpretazione di immagini e simboli</p>	<p>Prime e seconde</p>
--	---	--	---	--	------------------------

	<p>3) <i>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni</p>	<p>-Regole specifiche per ogni ambiente (aula, mensa, palestra, laboratori, cortili)</p> <p>Diritti e doveri di ogni individuo</p> <p>Progetto legalità: <u>23 novembre</u> Giornata contro la violenza sulle donne <u>10 dicembre</u> Diritti umani <u>27 gennaio</u> Giorno della memoria</p>	<p>Partecipazione a discussioni di gruppo sulla definizione delle regole. Capacità di rispettare le regole. Risoluzione pacifica dei conflitti.</p> <p>Capacità di riconoscere e valorizzare le differenze individuali. Atteggiamento di rispetto verso tutti. Capacità di collaborare con persone diverse.</p>	<p>Prime e seconde</p> <p>Prime e seconde</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importanza dell'igiene per prevenire malattie. -Alimenti sani e alimenti da evitare. - Benefici dell'attività fisica per la salute -Misure di sicurezza stradale. 	<p>Applicazione delle tecniche di igiene personale nella vita quotidiana.</p> <p>Scelta consapevole degli alimenti.</p> <p>Pratica regolare di attività fisica.</p> <p>Riconoscimento dei pericoli e adozione di misure preventive.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>6)Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i></p>	<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>-Cause del cambiamento climatico (effetto serra, emissioni di gas serra)</p> <p>-Trasformazioni del paesaggio nel tempo (urbanizzazione, deforestazione).</p> <p><u>Progetto legalità:</u> <u>22 aprile Earth day</u></p>	<p>Identificare le cause e gli effetti del cambiamento climatico in diversi contesti. Osservazione diretta del territorio e raccolta di dati sul campo.</p>	<p>Prime e seconde</p>
	<p>7)Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>-Sistemi naturali: Cicli naturali Biodiversità Ecosistemi</p> <p>-Cause del cambiamento climatico: Inquinamento (aria, acqua, suolo) Deforestazione e perdita di habitat</p>	<p>Osservazione della natura. Riconoscimento di specie e habitat. Interpretare dati e grafici sul clima e l'ambiente. Identificare le cause e gli effetti delle attività umane sull'ambiente.</p>	<p>Prime e seconde</p>
	<p>8)Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>La funzione del denaro</p>	<p>Capire la funzione e l'importanza del denaro;</p>	<p>Prime e seconde</p>

	<i>di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</i>			Sperimentare Il baratto, la compravendita	
	9)Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	Conoscere il valore della legalità attraverso il rispetto delle regole.	Regole della classe, della scuola e di casa Comportamenti corretti nei luoghi pubblici Effetti positivi e negativi delle azioni Diritti dei bambini Doveri verso gli altri e verso l'ambiente Onestà, rispetto, solidarietà Aiuto reciproco	Identificare le regole e comprenderne il significato Esprimere le proprie opinioni e ascoltare quelle degli altri Rispettare i diritti degli altri Collaborare con i compagni	Prime e seconde
CITTADINANZA DIGITALE	10)Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Idee creative per progetti digitali Utilizzo di immagini, suoni e testi	Esprimere idee in modo creativo utilizzando strumenti digitali Combinare elementi diversi per creare prodotti originali	Prime e seconde
	11)Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Concetti base dell'informatica: Dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) Software e applicazioni Internet	Accendere e spegnere un computer Utilizzare il mouse e la tastiera Navigare su internet in sicurezza	Prime e seconde

	<i>contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>				
	<i>12)Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Regole per navigare in sicurezza Protezione dei dati personali Rischi connessi all'uso prolungato: affaticamento visivo, mal di testa, postura scorretta, disturbi del sonno.	Identificare siti web sicuri Non condividere informazioni personali online Riconoscere i sintomi di affaticamento digitale Mantenere una postura corretta durante l'utilizzo dei dispositivi	Prime e seconde

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	CLASSI
La Costituzione	1)Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	-Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Pari dignità delle persone (Art.3)	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una	

<p>individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>-Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alle classi.</p>	<p>- Diritti umani (Art.2)</p> <p>Progetto legalità: 10 dicembre: Diritti umani</p> <p>- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>-IL patrimonio artistico e culturale locale. - Le regole per tutelare l'ambiente.</p>	<p>convivenza democratica.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e cortesia.</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Avere cura degli oggetti, degli arredi.</p> <p>Attivare comportamenti</p>	<p>TERZE QUARTE QUINTE</p>
--	--	---	--	------------------------------------

	<p>2) Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle <i>Autonomie locali</i>. <i>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>-Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>-Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p>	<p>-L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>-Le principali forme di governo(democrazia, monarchia, oligarchia)</p> <p>-Conoscenza dei vari organi del governo</p> <p>-Gli organi istituzionali dell'Unione Europea.</p>	<p>solidali nel rispetto della diversità. Saper lavorare in gruppo rispettando il ruolo di tutti.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini(istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organi istituzionali europei.</p>	<p>TERZE QUARTE QUINTE</p> <p>TERZE QUARTE</p>
--	--	---	--	--	--

			<p><u>Progetto legalità:</u> <u>23 novembre : Giornata contro la violenza sulle donne</u> <u>27 gennaio: Giorno della memoria</u></p>	Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale (Unicef, Onu, FAO).	QUINTE
<p>3) <i>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p>	<p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>-L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>-Conoscere le informazioni contenute nel Piano di emergenza ed evacuazione (Procedure, Norme di comportamento da seguire ,Vie di fuga, Uscite di sicurezza, Punti di raccolta)</p>	<p>-Le diversità culturali.</p> <p>-Assumere comportamenti corretti e attenti che possano salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p>	<p>TERZE QUARTE QUINTE</p>	

	<p>4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. -Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la figura del Vigile Urbano -Conoscere il comportamento del pedone. -La segnaletica stradale -I bisogni primari di salute e sicurezza. -Gli stati d'animo in situazioni di emergenza -Conoscenza le norme di comportamento da assumere in caso di pericolo -Conoscenza delle buone pratiche igieniche -Corretta e sana alimentazione. -Il tabagismo e gli effetti sull'organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare un comportamento corretto durante le uscite sul territorio e fuori dal territorio. -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>TERZE QUARTE QUINTE</p>
--	---	--	--	--	------------------------------------

				-Conoscere gli effetti negativi e i pericoli delle droghe.	
Sviluppo economico e sostenibilità	-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	-Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Riconoscere il valore del lavoro. -Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. -Riconoscere, a partire	-Il lavoro e l'economia di un paese -Le materie prime e i beni essenziali per la vita dell'uomo nella società moderna -Incontro con imprenditori e funzionari che operano nel mercato. -L'economia e i settori economici in Italia. -Le risorse economiche in Italia. -Gli ecosistemi del proprio territorio	-acquisire il valore dell'importanza del lavoro per garantire la libertà personale, indipendenza economica, miglioramento della qualità della vita sociale e progresso della propria nazione. -Acquisire il concetto di sviluppo economico -Scoprire i diversi elementi di un	

		<p>dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la</p>	<p>-La differenza tra trasformazione naturale e trasformazione antropica -Le principali cause di inquinamento ambientale</p> <p>Progetto legalità: 22 aprile: Earth day</p> <p>-I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini(biblioteca, giardini...) -L'UNESCO -I diritti degli animali -Il FAI -ENPA</p> <p>-Gli spazi verdi del proprio comune</p>	<p>ecosistema naturale o controllato cogliendo le principali relazioni tra essi -Adottare atteggiamenti di cura e di rispetto per l'ambiente intorno a sé</p> <p>-Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale -Assumere atteggiamenti corretti verso la tutela e la protezione dei beni artistici, culturali, ambientali e atteggiamenti volti alla protezione degli animali.</p> <p>-Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>2) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>3) Misurare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p> <p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e</p>	<p>- La gestione dei rifiuti e la raccolta differenziata</p> <p>-Gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>-Progetti con la collaborazione della Protezione civile</p> <p>- La pericolosità di un territorio e la sua relazione con il rischio</p> <p>-che cos'è il rischio sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...)</p> <p>- Le tradizioni locali : il Palio di Legnano, le Contrade</p> <p>- Visita alle Contrade e progetti legati alla storia delle contrade e del palio di Legnano</p> <p>-Museo Civico e progetti relativi</p>	<p>-Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>-Mettere in atto, durante le emergenze, comportamenti corretti per la salvaguardia dell'incolumità propria ed altrui.</p> <p>-Mettere in atto azioni per la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del proprio paese.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>4) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa</p>	<p>-il Castello di Legnano</p> <p>- Che cosa sono le risorse naturali e le forme di energia e perché sono limitate -le fonti energetiche rinnovabili e il risparmio energetico -tutela del mare Prevenzione delle diverse forme di inquinamento con particolare riferimento all'ambiente urbano.</p> <p>-La moneta e gli altri strumenti di pagamento -Le origini della moneta -La nascita della banconota -La moneta legale -L'euro -Gli strumenti di pagamento diversi dal contante -Il conto corrente -L'assegno -Il bonifico -Le carte di pagamento</p>	<p>-Mettere in atto azioni e comportamenti volti a tutelare l'ambiente e le risorse naturali ed evitare gli sprechi di ogni genere.</p> <p>-Saper risparmiare e capire il valore del denaro. -riflettere sull'uso degli strumenti di pagamento diversi dal contante: vantaggi e svantaggi -Compilare un bonifico e saper leggere un estratto conto</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>5)Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>-Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>-Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>-Il risparmio e come risparmiare</p> <p>-La criminalità -Vari tipi di criminalità -La criminalità organizzata</p> <p>-La mafia: che cosa è, dove e 'nata, quali sono le mafie in Italia -le azioni che ogni cittadino può fare contro le mafie -le associazioni antimafia -La lotta alla mafia: analisi e conoscenza degli "eroi antimafia".</p> <p>Progetto legalità: 23 maggio Giornata della legalità</p> <p>-Le regole sociali e la loro importanza -Rispetto delle persone, delle loro idee e della loro unicità</p>	<p>-Riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle regole, norme e leggi -acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore.</p> <p>-Agire in modo rispettoso -Essere attivi nella partecipazione alla vita sociale e civile.</p>	
--	--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Il senso di responsabilità per interrogarsi sulle proprie azioni orientandole verso il bene comune -Cooperazione e coesione tra pari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere atteggiamenti pacifici, rispettosi dell'altro e delle regole -Convivere felicemente con gli altri ed essere disposti alla collaborazione. 	
Cittadinanza digitale	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> -I principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi. -Concetto di fonte e sito autorevole e attendibile. -Uso della posta elettronica e la navigazione in rete -I principi della comunicazione con mezzi digitali -La tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete. -Utilizzo di piattaforme digitali e applicazioni web per consentire di creare contenuti digitali: Canva- Genially – Book Creator... 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricerca in modo corretto informazioni sul web. -Creare semplici prodotti digitali collaborando con un piccolo gruppo classe e partecipando attivamente alla 	

	<p>2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>3) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e</p>	<p>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer e conoscere ed applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitali.</p> <p>-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano e conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.</p>	<p>-Le principali funzioni dei dispositivi digitali -Le potenzialità del web -il Cyberbullismo: L.n.71/2017 Re -Nome comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette) -Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.</p> <p>-Le orme digitali -Le informazioni personali: quali condividere e quali no e perché -I vantaggi della condivisione delle informazioni su Internet ma anche i rischi legati alla diffusione di alcuni tipi di dati personali -Conoscenza di opportunità e pericoli dei social network.</p>	<p>realizzazione dei prodotti.</p> <p>-Utilizzare i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni. -Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>-Rispettare i dati e l'identità altrui. -Gestire in sicurezza l'identità digitale. -Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p>	
--	---	--	---	--	--

	degli altri.	<p>-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>-I possibili rischi online (cyberbullismo, bullismo...) -Le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali -Forme di protezione del benessere e della salute -Le emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o della fruizione di un cartone; gli effetti dell'uso prolungato delle tecnologie e gli aspetti che creano dipendenza. <u>Progetto legalità:</u> 07 febbraio Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>-Essere consapevole della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali e al bisogno chiedere aiuto -Conoscere l'effetto dell'uso prolungato delle tecnologie e gli aspetti che creano dipendenza.</p>	
--	--------------	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE -CLASSI PRIME E SECONDE SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO:LA COSTITUZIONE

Obiettivo	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>1) Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>L'alunno mostra interesse per i compagni, partecipa a semplici attività di cura dell'ambiente e rispetta le regole di classe.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di base, contribuisce a mantenere pulito e ordinato il proprio spazio e l'ambiente circostante.</p>	<p>L'alunno collabora attivamente in gruppo, ascolta gli altri, risolve piccoli conflitti. Segnala situazioni di disordine e propone soluzioni.</p>	<p>L'alunno promuove un clima di collaborazione e inclusione, aiuta i compagni in difficoltà, Promuove comportamenti sostenibili (es. risparmio energetico, riciclo), sensibilizza i compagni.</p>
<p>2) Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale</p>	<p>L'alunno inizia a mostrare consapevolezza di sé come parte di un gruppo più ampio.</p>	<p>L'alunno comprende che appartiene a una comunità più ampia e ne riconosce alcuni aspetti fondamentali.</p>	<p>L'alunno sviluppa un senso di appartenenza alla comunità nazionale, ne comprende i valori fondamentali e ne riconosce la diversità.</p>	<p>L'alunno dimostra una profonda consapevolezza dell'appartenenza alla comunità nazionale, ne comprende i valori e i diritti, e si impegna a</p>

				partecipare attivamente alla vita della comunità.
3) Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione	L'alunno inizia a comprendere alcune semplici regole della classe.	L'alunno conosce e rispetta le regole fondamentali della classe e di alcuni ambienti scolastici.	L'alunno comprende il significato delle regole e ne riconosce l'importanza per la convivenza	L'alunno partecipa attivamente alla discussione e alla definizione delle regole, proponendo idee costruttive
4) Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	L'alunno inizia a comprendere l'importanza di alcune semplici regole per la salute e la sicurezza	L'alunno conosce le principali regole per l'igiene personale e per una sana alimentazione	L'alunno comprende i rischi legati a comportamenti non sicuri e i benefici di uno stile di vita sano	L'alunno collega le conoscenze sulla salute e la sicurezza a situazioni concrete della vita quotidiana.

NUCLEO 2 : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
1) Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	L'alunno mostra interesse per la natura e gli animali.	L'alunno dimostra rispetto per l'ambiente	L'alunno partecipa attivamente a iniziative per la tutela dell'ambiente	L'alunno promuove comportamenti sostenibili tra i compagni e in famiglia.

2) Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	L'alunno mostra interesse per la natura.	L'alunno dimostra preoccupazione per l'ambiente	L'alunno partecipa attivamente a iniziative per la tutela dell'ambiente	L'alunno promuove comportamenti sostenibili tra i compagni e in famiglia.
3) Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'alunno mostra interesse per la natura.	L'alunno dimostra rispetto per l'acqua.	L'alunno è disponibile a fare piccoli cambiamenti nelle proprie abitudini	L'alunno promuove comportamenti sostenibili tra i compagni
4) Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	L'alunno capisce che il denaro serve per comprare le cose.	L'alunno comprende che il denaro ha un valore e che si usa per scambiare beni e servizi	L'alunno sa che ci sono diversi tipi di denaro (monete, banconote, carte).	L'alunno capisce che il denaro è uno strumento che permette di vivere nella società.
5) Conoscere il valore della legalità attraverso il rispetto delle regole	L'alunno capisce che ci sono regole da seguire.	L'alunno comprende che le regole servono per garantire la convivenza	L'alunno sa che infrangere le regole ha delle conseguenze	L'alunno difende i propri diritti e quelli degli altri.

NUCLEO 3:CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
1) Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	L'alunno mostra curiosità verso alcune tecnologie	L'alunno mostra curiosità verso le tecnologie	L'alunno valuta l'importanza di utilizzare le tecnologie in modo creativo	L'alunno condivide i propri lavori digitali con gli altri.
2) Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	L'alunno mostra curiosità verso i dispositivi digitali.	L'alunno è disponibile a utilizzare i dispositivi per scopi educativi.	L'alunno rispetta le regole di utilizzo dei dispositivi	L'alunno utilizza le tecnologie digitali in modo critico e responsabile.

3) Conoscere il significato di identità e di informazioni Personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	L'alunno è curioso di esplorare il mondo digitale.	L'alunno rispetta la privacy degli altri	L'alunno è consapevole dei rischi connessi alla condivisione di informazioni online.	L'alunno utilizza i social media in modo responsabile
--	--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE -CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO:LA COSTITUZIONE

Obiettivo	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
1)Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	L'alunno riconosce alcune parole chiave legate alla Costituzione (es. diritti, libertà, regole).	L'alunno descrive in modo semplice alcuni diritti fondamentali (es. diritto allo studio, alla salute)	L'alunno spiega i principi fondamentali della Costituzione con parole proprie (es. uguaglianza, democrazia).	L'alunno analizza e confronta diversi articoli della Costituzione, collegandoli a situazioni concrete.
2)Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	L'alunno riconosce alcuni diritti fondamentali	L'alunno elenca alcuni diritti e doveri semplici	L'alunno collega diritti e doveri, spiegando perché sono importanti.	L'alunno propone esempi concreti di come esercitare i propri diritti e rispettare i doveri.
3) Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	L'alunno riconosce alcune forme di violenza fisica.	L'alunno descrive situazioni di bullismo e ne identifica le vittime.	L'alunno propone semplici strategie per evitare o contrastare il bullismo.	L'alunno analizza le cause del bullismo e propone iniziative per prevenirlo.
4) Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali)	L'alunno partecipa a semplici attività di cura dell'ambiente	L'alunno spiega l'importanza di rispettare l'ambiente e gli animali.	L'alunno propone iniziative per migliorare l'ambiente scolastico.	L'alunno partecipa attivamente a progetti di tutela ambientale.

che sono state affidate alle classi.				
5) Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	L'alunno manifesta disponibilità ad aiutare i compagni.	L'alunno partecipa a semplici attività di gruppo.	L'alunno propone modi per aiutare i compagni in difficoltà.	L'alunno organizza attività per favorire l'inclusione di tutti.
6) Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.	L'alunno riconosce alcune figure istituzionali (es. il Presidente della Repubblica).	L'alunno descrive le funzioni principali di alcuni organi dello Stato (es. il Parlamento).	L'alunno spiega come le decisioni degli organi dello Stato influenzano la vita dei cittadini.	L'alunno partecipa a simulazioni di processi decisionali
7) Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	L'alunno ha sentito parlare dell'Unione Europea e dell'ONU.	L'alunno elenca alcuni Paesi dell'Unione Europea.	L'alunno spiega l'importanza dell'Unione Europea e dell'ONU.	L'alunno partecipa a progetti legati alla cittadinanza europea.
8) Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni	L'alunno riconosce che tutti sono uguali.	L'alunno spiega che le differenze vanno rispettate.	L'alunno fornisce esempi di discriminazione.	L'alunno propone iniziative per promuovere l'uguaglianza.
9) Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	L'alunno riconosce alcuni pericoli nell'ambiente scolastico (es. scivolare).	L'alunno adotta semplici comportamenti per prevenire gli incidenti.	L'alunno descrive le procedure da seguire in caso di emergenza.	L'alunno propone iniziative per rendere l'ambiente scolastico più sicuro.

10) Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	L'alunno riconosce alcuni segnali stradali	L'alunno descrive le regole fondamentali per attraversare la strada.	L'alunno spiega l'importanza di rispettare le regole stradali.	L'alunno simula situazioni di traffico, applicando le norme di circolazione.
11) Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	L'alunno adotta semplici abitudini igieniche (es. lavarsi le mani).	L'alunno descrive l'importanza di una dieta sana e dell'attività fisica.	L'alunno spiega i rischi legati all'uso di sostanze nocive.	L'alunno propone iniziative per promuovere la salute e il benessere.
12) Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	L'alunno ha sentito parlare di droghe.	L'alunno elenca alcune sostanze stupefacenti.	L'alunno spiega i danni che le droghe possono provocare.	L'alunno partecipa a discussioni sui rischi legati all'uso di droghe.

NUCLEO2 : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
1) Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	L'alunno mostra una comprensione limitata del concetto.	L'alunno è in grado di spiegare concetti di base come lavoro e denaro.	L'alunno comprende la relazione tra crescita economica e qualità della vita.	L'alunno può analizzare gli indicatori economici e il loro impatto.
2) Riconoscere il valore del lavoro.	L'alunno riconosce che le persone lavorano per guadagnare denaro	L'alunno può identificare diversi tipi di lavoro.	L'alunno comprende l'importanza del lavoro per la soddisfazione personale e il contributo sociale.	L'alunno può discutere il concetto di diritti dei lavoratori e di lavoro equo.

3) Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia.	L'alunno è in grado di elencare alcuni elementi dello sviluppo economico italiano.	L'alunno può identificare le principali industrie in Italia.	L'alunno comprende il concetto di PIL e sa confrontare gli indicatori economici di diverse regioni.	L'alunno può analizzare le politiche economiche e il loro impatto.
4) Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	L'alunno dimostra una consapevolezza iniziale dell'impatto umano sull'ambiente.	L'alunno identifica alcuni esempi di trasformazioni ambientali e propone semplici azioni individuali.	L'alunno collega le azioni umane alle conseguenze ambientali e propone azioni più complesse per la sostenibilità.	L'alunno analizza criticamente le trasformazioni ambientali, propone soluzioni creative e dimostra un profondo impegno per la sostenibilità.
5) Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	L'alunno dimostra una conoscenza basilare di alcune strutture presenti nel territorio.	L'alunno identifica correttamente alcune strutture e ne descrive in modo semplice le funzioni.	L'alunno collega le diverse strutture tra loro e ne spiega il ruolo nella tutela del territorio.	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita delle strutture, analizza il loro funzionamento e propone idee per migliorarle.
6) Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	L'alunno riconosce alcuni elementi del territorio, ma ha difficoltà a collegarli tra loro e a valutarne la qualità.	L'alunno descrive gli elementi del territorio e ne identifica alcuni aspetti positivi e negativi.	L'alunno analizza in modo più approfondito gli elementi del territorio, individuando relazioni e proponendo semplici soluzioni.	L'alunno elabora una valutazione complessiva del territorio, proponendo soluzioni innovative e sostenibili.

<p>7) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>L'alunno riconosce alcuni fenomeni naturali e alcuni impatti dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>L'alunno collega alcuni fenomeni naturali ai cambiamenti climatici e identifica semplici azioni umane che li causano.</p>	<p>L'alunno analizza le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici, riconoscendo i rischi per l'ambiente e l'uomo.</p>	<p>L'alunno propone soluzioni per mitigare gli effetti dei cambiamenti climatici e comprende il ruolo della Protezione Civile.</p>
<p>8) Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>L'alunno riconosce alcuni elementi visibili del patrimonio locale.</p>	<p>L'alunno descrive gli elementi del patrimonio locale e ne comprende l'importanza.</p>	<p>L'alunno collega gli elementi del patrimonio locale alla storia e alla cultura del luogo.</p>	<p>L'alunno propone azioni concrete per la valorizzazione e la tutela del patrimonio locale.</p>
<p>9) Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>L'alunno riconosce alcune risorse naturali fondamentali</p>	<p>L'alunno comprende che alcune risorse sono necessarie per vivere.</p>	<p>L'alunno spiega in modo semplice perché alcune risorse sono limitate.</p>	<p>L'alunno descrive le conseguenze dell'uso eccessivo delle risorse.</p>
<p>10) Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita</p>	<p>L'alunno comprende che il denaro serve per acquistare beni e servizi.</p>	<p>L'alunno spiega a cosa serve il risparmio.</p>	<p>L'alunno individua le diverse forme di pagamento (contanti, carte).</p>	<p>L'alunno gestisce piccole somme di denaro autonomamente</p>

quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.				
11) Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	L'alunno comprende che le regole servono per stare bene insieme.	L'alunno spiega perché alcune azioni sono considerate reati.	L'alunno comprende il ruolo delle istituzioni nella prevenzione della criminalità.	L'alunno spiega le conseguenze delle azioni criminose.
12) Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	L'alunno comprende che esistono regole da rispettare per vivere insieme.	L'alunno comprende che la mafia è un'organizzazione criminale che fa del male.	L'alunno distingue tra azioni lecite e illecite.	L'alunno spiega le conseguenze della mafia sulla società e sull'economia.
13) Conoscere il valore della legalità.	L'alunno dimostra una vaga conoscenza di alcune regole basilari.	L'alunno comprende il significato di alcune regole fondamentali della convivenza.	L'alunno conosce e comprende le principali regole della convivenza civile.	L'alunno propone iniziative per migliorare la convivenza nella scuola.

NUCLEO 3:CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
1) Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	L'alunno necessita di supporto costante nell'utilizzo di motori di ricerca.	L'alunno inizia a comprendere l'importanza di verificare le informazioni, ma necessita di guida.	L'alunno utilizza un motore di ricerca in modo indipendente.	L'alunno utilizza diversi motori di ricerca e strumenti online per approfondire un argomento.

2) Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	L'alunno ha bisogno di un supporto costante da parte dell'insegnante per utilizzare le tecnologie.	L'alunno inizia a utilizzare le tecnologie in modo autonomo, con un supporto occasionale.	L'alunno utilizza le tecnologie con una certa autonomia, sperimentando nuove funzioni.	L'alunno utilizza le tecnologie in modo creativo e autonomo, risolvendo eventuali problemi.
3) Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer e conoscere ed applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitali.	L'alunno manifesta curiosità verso i dispositivi digitali. È in grado di accendere e spegnere il dispositivo con aiuto	L'alunno utilizza il dispositivo con una certa autonomia, seguendo semplici istruzioni	L'alunno utilizza il dispositivo con disinvoltura, seguendo istruzioni più complesse.	L'alunno utilizza il dispositivo in modo autonomo e creativo. È in grado di utilizzare diverse applicazioni, di creare semplici contenuti digitali (disegni, testi) e di condividere il proprio lavoro.
4) Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano e conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.	L'alunno inizia a comprendere che online si può avere una propria identità digitale.	L'alunno comprende che l'identità digitale è diversa da quella reale. Riconosce alcune informazioni personali sensibili e capisce l'importanza di non condividerle online.	L'alunno è consapevole dei rischi connessi all'uso di internet (es. cyberbullismo, contenuti inappropriati). Sa come chiedere aiuto in caso di problemi online.	L'alunno utilizza in modo critico e consapevole gli strumenti digitali. Sa proteggere la propria privacy online e riconosce le fake news.
5) Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	L'alunno identifica situazioni di disagio generale (es. sentirsi triste, solo).	L'alunno riconosce alcuni comportamenti di bullismo (es. insulti, esclusione).	L'alunno riconosce le diverse forme di cyberbullismo (es. diffusione di voci, manipolazione di immagini).	L'alunno ha una buona comprensione dei rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali e delle diverse forme di bullismo. È in grado di adottare comportamenti autonomi per proteggersi e aiutare gli altri.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.1	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	a) Conoscere la struttura della Costituzione, i principali articoli connessi con l'esercizio dei diritti e dei doveri, individuando nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conosce il concetto di democrazia. Conosce i primi articoli della Costituzione che si collegano maggiormente alla propria esperienza. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia-Giornata dei diritti dell'infanzia).	Impara a prendersi cura della propria persona, acquisendo consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze e di quelle altrui. Mette in pratica comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto di sé stesso e degli altri, acquisendo consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai diversi ruoli. Si avvia alla conoscenza della Costituzione attraverso l'analisi di quegli articoli che coinvolgono direttamente il proprio vissuto, comprendendone continuità e fratture con il passato. Riconosce i simboli dell'identità nazionale ed europea e il valore della solidarietà. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle

				convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.
		<p>b) Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Conoscenza di sé, controllo delle proprie emozioni e dei propri bisogni. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Rispetta le regole e i propri oggetti, quelli altrui e quelli appartenenti alla collettività. .Comprende la necessità di partecipare in modo costruttivo alla propria comunità e al processo</p>

		<p>d) Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>		<p>decisionale a partire dal proprio livello. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>
		<p>c) Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>e) Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Conosce un lessico adeguato ad ogni contesto. Progetto Filorosa Auser classi prime "Incontrare l'altro" Progetto Filorosa Auser classi seconde "Stereotipi e violenza di genere"</p>	<p>Si orienta nella comprensione dei ruoli e delle funzioni. Sa essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi. Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

		tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		
--	--	--	--	--

Nuclei tematici	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<p>a) Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>b) Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>c) Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Conosce i servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>Conosce i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> <p>Progetto classi terze Colletta alimentare</p> <p>Progetto Emergency classi prime "Sotto lo stesso cielo"</p> <p>Progetto ANPI "Le lapidi della memoria"</p> <p>Storia dello stemma comunale, della bandiera nazionale, dell'Unione Europea; conosce la storia dell'inno nazionale e di quello europeo. Conosce il significato di patria.</p>	<p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni di ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Saper cantare l'inno nazionale; saper riconoscere la bandiera nazionale ed europea. Saper identificare gli elementi costitutivi dell'identità nazionale.</p>

		costituzionali (articolo 52)		
		<p>d) Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Conosce le tappe fondamentale del processo che ha portato alla formazione dell'Unione Europea. Conosce i principali organismi dell'Unione Europea. Conosce l'Onu e i temi principali trattati nelle dichiarazioni internazionali dei diritti umani.</p>	<p>Riconosce il ruolo dell'Unione Europea e dell'Onu nello Stato.</p>

Nuclei tematici	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
COSTITUZION E	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>a) Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>b) Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti</p>	<p>Conosce il concetto di regola. Conosce il regolamento di Istituto e il patto di corresponsabilità.</p>	<p>Applicare le regole vigenti nel regolamento scolastico. Attua comportamenti corretti nel contesto scuola</p>
		<p>c) Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Conosce i principali segnali stradali e le norme del codice stradale. Conosce le norme per rispettare l'ambiente. Conosce le caratteristiche di uno stile di vita sano per salvaguardare la salute</p> <p>Conosce le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Progetto classi seconde Polfer</p>	<p>Applica le principali norme di circolazione stradale. Sa prevenire i rischi di comportamenti non responsabili. Segue le regole di comportamento e si assume i responsabilità.</p>

Nuclei tematici	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	<p>Conosce gli effetti sulla salute delle principali droghe. Conosce le principali regole dal punto di vista igienico- sanitario per la cura della salute.</p> <p>Progetto Filorosa Auser classi terze "Dare o negare il consenso"</p> <p>Progetto classi terze Aido - Avis</p> <p>Progetto classi terze Comunità Marco Riva contro le dipendenze "Incontro sulla legalità"</p>	<p>Mette in pratica comportamenti responsabili per la tutela della salute.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sai muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p>

Nuclei tematici	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>a) Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa</p>	<p>Conosce l'art. 1 della Costituzione Italiana. Conosce le condizioni per una crescita economica sostenibile. Conosce le principali tappe storiche che hanno contribuito alla crescita economica nei principali paesi europei ed extraeuropei.</p>	<p>Individua i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Comprende l'importanza della crescita economica per migliorare la qualità della vita e contrastare la povertà. Riconosce il valore del lavoro.</p>
		<p>b) Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Mettere in atto comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento. d) Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Conosce l'art. 9 della Costituzione. Conosce gli effetti negativi provocati dalla crescita scientifica e tecnologica dell'uomo. Conosce le regole per lo smaltimento dei rifiuti. Conosce le forme di economia circolare e i comportamenti per ridurre l'inquinamento.</p>	<p>Riconosce le trasformazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo. Mette in atto comportamenti mirati a ridurre l'impatto negativo dell'attività quotidiana sull'ambiente e sul decoro urbano. Assume comportamenti corretti per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Riconosce la salubrità dei luoghi pubblici.</p>
		<p>c) Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano</p>	<p>Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini</p>	<p>Individua le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.</p>

		il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	responsabili.	
--	--	--	---------------	--

Nuclei tematici	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	a) Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. b) Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conosce le cause dei cambiamenti climatici. Conosce gli effetti dei cambiamenti climatici. Conosce le funzioni della Protezione civile.	Assume comportamenti corretti in a ipotetiche condizioni di rischio (sismico, incendio ...) Individua gli effetti del cambiamento climatico.

Nuclei tematici	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	a) Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Conosce gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.	Ipotizza azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale
		b) Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conosce l'uso consapevole delle risorse ambientali.	Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia

Nuclei tematici	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	a) Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	Conosce l'importanza del denaro.	Sa gestire l'uso del denaro nella vita quotidiana. Ipotizza piani di spesa e di risparmio. Applica nella vita quotidiana i concetti economici di spesa, guadagno e risparmio. Sa distinguere tra proprietà privata e pubblica.
Nuclei tematici	sviluppo delle competenze n. 9	Obiettivi disciplinari Applicare i concetti di gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Conoscenze	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	a) Individuare le possibili cause e le conseguenze della criminalità e della proprietà privata che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme; riflettere sulla funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Conosce il valore del concetto di legalità. Conosce i principali protagonisti della lotta alla criminalità in Italia. Conosce le istituzioni che lottano contro la criminalità.	Sa mettere in atto scelte e comportamenti consapevoli per contrastare le forme di criminalità.
		la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		

Nuclei tematici	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	a) Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Conosce il concetto di dato e di web. Conosce il funzionamento della rete. Conosce i siti affidabili.	Individua le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.
		b) Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Conosce le tecnologie digitali e i mezzi e le forme di comunicazione digitale.	Sa distinguere i diversi dispositivi e utilizzandoli correttamente. Rispetta i comportamenti corretti nella rete. Sa navigare in modo sicuro.
		c) Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Conosce i servizi digitali pubblici e privati.	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati. Sa selezionare le informazioni e i contenuti digitali più significativi.

Nuclei tematici	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	a) Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto	Conosce le principali tecnologie digitali.	Partecipa a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative in modo rispettoso delle idee degli altri. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione appropriate.
		b) Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce le regole per utilizzare correttamente gli strumenti digitali.	Applica le regole correttamente gli strumenti digitali.
		c) Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Conosce classi virtuali, forum di discussione, piattaforme didattiche utilizzabili a scopo di studio e ricerca. Conosce le regole della netiquette.	Sa informarsi e partecipare a dibattiti e discussioni attraverso i sistemi digitali in modo costruttivo. Sa ricercare opportunità di crescita personale attraverso le tecnologie digitali.

Nuclei tematici	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
CITTADINANZA DIGITALE	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	a) Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Conosce la gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso gli strumenti digitali. Conosce le norme sulla tutela della privacy relativamente all'uso dei dati personali.	Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
		b) Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui	Conosce le norme e i comportamenti da osservare durante l'utilizzo delle tecnologie digitali.	Ipotizza le conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi
		c) Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Conosce i rischi legati all'uso delle tecnologie digitali (dipendenza, cyberbullismo, fake news...). Conosce i sistemi per difendersi dai rischi della rete (polizia postale). Progetto classi prime Carabinieri	Mette in atto comportamenti adeguati per evitare i rischi connessi all'uso della rete.

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare, Comprendere e Rappresentare
- Collaborare e Partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Metodologie

- Lezione frontale e/o dialogata
- Conversazioni e discussioni
- Problem solving
- Cooperative Learning
- Tutoring
- Didattica laboratoriale
- Didattica metacognitiva

VERIFICA

Formativa

- Controllo del lavoro autonomo e di gruppo
- Esercizi scritti- elaborati grafici e/o pittorici
- Osservazione in classe
- lavoro di gruppo

Sommativa

- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Verifiche strutturate
- Composizione di elaborati scritti
- Osservazione
- Altro

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COSTITUZIONE Traguardo 1				
LIVELLO	4 - 5	6-7	8	9 - 10
a) Conoscere la struttura della Costituzione, i principali articoli connessi con l'esercizio dei diritti e dei doveri, individuando nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Confonde termini chiave come Costituzione, diritti, doveri. Fatica a identificare la Costituzione come legge fondamentale dello Stato.	Riconosce alcuni termini chiave ma non ne comprende il significato profondo. Sa che la Costituzione è una legge importante, ma non ne conosce la struttura.	Collega alcuni articoli della Costituzione a situazioni concrete della vita quotidiana. Comprende la struttura base della Costituzione (Preambolo, Principi fondamentali, Diritti e doveri, ecc.).	Analizza criticamente fatti di cronaca alla luce dei principi costituzionali. Confronta la Costituzione italiana con altre carte costituzionali.
b) Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Riconosce in modo generico l'importanza di comportamenti rispettosi verso gli altri. Comprende superficialmente l'importanza di rispettare gli ambienti comuni.	Riconosce solo alcuni comportamenti rispettosi verso gli altri. Partecipa a semplici iniziative di cura degli ambienti comuni.	Riconosce tutti i comportamenti rispettosi verso gli altri. Partecipa a tutte le iniziative di cura degli ambienti comuni.	Propone comportamenti rispettosi verso gli altri. Propone idee per migliorare l'ambiente scolastico e partecipa attivamente alla sua cura.

<p>d) Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>				
<p>c) Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo</p>	<p>Comprende superficialmente l'importanza del rispetto per gli altri.</p> <p>Fatica a partecipare ad attività di gruppo.</p>	<p>Comprende l'importanza del rispetto degli altri.</p> <p>Partecipa solo se stimolato ad attività di gruppo.</p>	<p>Comprende l'importanza del rispetto degli altri, riconoscendo e evitando comportamenti di violenza e bullismo.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività di gruppo.</p>	<p>Comprende l'importanza del rispetto degli altri, manifestando atteggiamenti inclusivi.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività di gruppo, assumendo un ruolo attivo e inclusivo.</p>

<p>presenti nella comunità scolastica. e) Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>				
<p>Costituzione - Traguardo 2</p>				
<p>a) Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel</p>	<p>L'alunno è in grado di elencare alcuni organi del Comune. Riconosce alcuni servizi pubblici presenti nel territorio ma non sempre ne spiega la funzione.</p>	<p>L'alunno descrive alcuni organi del Comune. Riconosce alcuni servizi pubblici presenti nel territorio e ne descrive in modo semplice la funzione</p>	<p>L'alunno descrive tutti gli organi del comune. Riconosce e descrive tutti i servizi del territorio e le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno descrive in modo chiaro e completo tutti gli organi del comune. Riconosce e descrive in modo critico tutti i servizi del territorio e le loro funzioni.</p>

<p>territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>b) Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>				
<p>c) Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere</p>	<p>L'alunno è in grado di identificare visivamente la bandiera italiana. Riconosce l'inno nazionale italiano Fornisce una definizione semplice di "Patria.</p>	<p>L'alunno è in grado di identificare visivamente la bandiera italiana spiegandone il significato. Riconosce l'inno nazionale italiano e ne sa descrivere in modo semplice la storia Fornisce una definizione completa di "Patria</p>	<p>L'alunno è in grado di spiegare il significato storico e simbolico della bandiera italiana. Descrive l'origine dell'inno nazionale e il suo legame con l'identità nazionale. Spiega il concetto di "Patria" in modo completo .</p>	<p>L'alunno analizza il ruolo dei simboli nazionali. Spiega il concetto di "Patria" in modo completo richiamandosi all'articolo 52 della Costituzione. Confronta il concetto di "Patria" con quello di "nazione" e "cittadinanza".</p>

<p>l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52)</p>				
<p>d) Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti</p>	<p>Ha una conoscenza superficiale delle principali istituzioni europee e del processo di formazione dell'UE.</p>	<p>Conosce le istituzioni europee principali e le loro funzioni di base. Ha una conoscenza generale del processo di formazione dell'UE</p>	<p>Conosce in modo approfondito le istituzioni europee e le loro competenze. Conosce le tappe del processo di formazione dell'UE.</p>	<p>Conosce in modo approfondito le istituzioni europee e le loro competenze, e il ruolo dell'UE nel mondo. Conosce le tappe del processo di formazione dell'UE e le sfide attuali dell'Unione.</p>

<p>internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>				
<p>COSTITUZIONE - Traguardo 3</p>				
<p>a) Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni,</p>	<p>Conosce in modo generico alcune regole della scuola. Riconosce in modo generico alcuni pericoli nell' ambiente scolastico. É in grado di adottare comportamenti</p>	<p>Conosce i principali regolamenti scolastici e ne comprende il significato. Riconosce i pericoli nell'ambiente scolastico. Adotta comportamenti corretti per la propria</p>	<p>Conosce in modo approfondito il regolamento scolastico e i principi costituzionali. Riconosce i pericoli nell'ambiente scolastico. e previene situazioni di rischio per la</p>	<p>Conosce in modo dettagliato il regolamento scolastico e i principi costituzionali, collegandoli ad altre discipline. L'alunno valuta in modo critico i rischi presenti nell'ambiente scolastico e ne individua le cause. Assume un ruolo attivo</p>

<p>partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>b) Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti</p>	<p>semplici per la propria sicurezza se richiamato.</p>	<p>sicurezza.</p>	<p>propria sicurezza e per gli altri.</p>	<p>nella promozione della sicurezza a scuola, coinvolgendo anche gli altri.</p>
<p>c) Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e</p>	<p>Conosce superficialmente le norme di circolazione stradale. Adotta se richiamato comportamenti rispettosi della sua salute e sicurezza.</p>	<p>Conosce le norme di circolazione stradale. Adotta comportamenti rispettosi della sua salute e sicurezza.</p>	<p>Conosce e applica le norme di circolazione stradale. Adotta comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale con spirito critico. Adotta e promuove comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

per gli altri				
Costituzione - Traguardo 4				
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita</p>	<p>L'alunno è in grado di elencare alcune tipologie di droghe e ne identifica alcuni effetti fisici. Associa il consumo di droghe a comportamenti rischiosi .</p>	<p>L'alunno è in grado elencare e classificare le droghe descrivendone gli effetti fisici. Riconoscere le pressioni sociali legate al consumo di droghe.</p>	<p>L'alunno è in grado di descrivere e confrontare gli effetti delle diverse tipologie di droghe.. Collegare il consumo di droghe a problemi di salute pubblica.</p>	<p>L'alunno è in grado di valutare criticamente le informazioni sui rischi del consumo di droghe provenienti da diverse fonti. Argomenta a favore di uno stile di vita sano e attivo come alternativa al consumo di droghe.</p>

anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Traguardo 5				
a) Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa	L'alunno definisce in modo semplice il concetto di crescita economica. Inizia a riconoscere l'importanza del lavoro come fonte di reddito.	L'alunno definisce in modo chiaro il concetto di crescita economica. Riconosce il valore del lavoro .	L'alunno definisce il concetto di crescita economica in relazione ai principali fattori di crescita. Riconosce il valore del lavoro nella Costituzione italiana e negli altri Stati.	L'alunno definisce criticamente il concetto di crescita economica. Riconosce il valore del lavoro nella Costituzione italiana e negli altri Stati conducendo ricerche approfondite sulle cause delle disuguaglianze economiche e sociali.
b) Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico	Identifica in modo generico l'impatto sull'ambiente delle attività umane. Definisce superficialmente il concetto	Identifica l'impatto sull'ambiente delle attività umane. Definisce il concetto di	Identifica e descrive l'impatto sull'ambiente delle attività umane. Definisce il concetto di inquinamento, riciclo e risparmio energetico e ne	Valuta criticamente l'impatto ambientale dell'attività umana. Definisce il concetto di inquinamento, riciclo e

<p>su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Mettere in atto comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento. d) Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>di inquinamento, riciclo e risparmio energetico.</p>	<p>inquinamento, riciclo e risparmio energetico.</p>	<p>comprende l'importanza nella realtà.</p>	<p>risparmio energetico tra stili di vita, consumi e impatto ambientale.</p>
<p>c) Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il</p>	<p>Riconosce alcuni esempi di beni culturali e ambientali. Conosce in modo superficiale le leggi a tutela dell'ambiente.</p>	<p>Riconosce e descrive i principali beni culturali e ambientali. Conosce le principali leggi a tutela del paesaggio.</p>	<p>Classifica i diversi tipi di beni culturali e ambientali. Conosce le principali leggi e le principali istituzioni coinvolte nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>Classifica i diversi tipi di beni culturali e ambientali. Confronta i diversi sistemi di tutela presenti in diversi paesi. Conosce le principali convenzioni internazionali sulla</p>

maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.				tutela del patrimonio.
---	--	--	--	------------------------

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Traguardo 6

<p>a) Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>b) Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	Riconosce alcune situazioni di pericolo ambientale comuni.	Riconosce una varietà di situazioni di pericolo ambientale, anche meno comuni.	Riconosce una varietà di situazioni di pericolo ambientale di diversa gravità, proponendo soluzioni semplici.	Analizza criticamente varietà di situazioni di pericolo ambientale di diversa gravità, proponendo soluzioni innovative.
--	--	--	---	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Traguardo 7

a) Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e	Riconosce alcuni elementi del patrimonio locale e nazionale, dimostrando una conoscenza di base.	Riconosce gli elementi del patrimonio locale e nazionale, dimostrando una conoscenza completa.	Riconosce tutti gli elementi del patrimonio locale e nazionale, dimostrando una conoscenza approfondita.	Riconosce e descrive tutti gli elementi del patrimonio locale e nazionale, dimostrando una conoscenza critica.
--	--	--	--	--

<p>culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva</p>				
<p>b) Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Comprende l'importanza dell'ambiente per la vita umana. Conosce l'esistenza di risorse rinnovabili e non rinnovabili. Conosce alcuni dei comportamenti semplici per ridurre l'impatto ambientale.</p>	<p>Comprende l'importanza dell'ambiente per la vita umana e identifica le principali connessioni tra azioni umane e impatto ambientale. Conosce e distingue tra risorse rinnovabili e non rinnovabili. Conosce i comportamenti semplici per ridurre l'impatto ambientale. ambientale.</p>	<p>Comprende l'importanza dell'ambiente per la vita umana e identifica le principali connessioni tra azioni umane e impatto ambientale a livello locale, nazionale e internazionale. Conosce e distingue tra risorse rinnovabili e non rinnovabili. Propone soluzioni concrete per problemi ambientali.</p>	<p>Valuta criticamente l'importanza dell'ambiente per la vita umana e le principali connessioni tra azioni umane e impatto ambientale a livello locale, nazionale e internazionale. Conosce e distingue tra risorse rinnovabili e non rinnovabili. Propone soluzioni concrete per problemi ambientali e partecipa attivamente a progetti e iniziative per la tutela dell'ambiente. </p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Traguardo 8</p>				
<p>a) Pianificare l'utilizzo delle proprie</p>	<p>Comprende in modo superficiale i concetti di</p>	<p>Comprende i concetti di guadagno, spesa e</p>	<p>Comprende i concetti di guadagno, spesa e risparmio fornendo esempi</p>	<p>Applica i concetti di guadagno, spesa e risparmio in situazioni</p>

<p>disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>guadagno, spesa e risparmio. Riconosce alcuni strumenti di pagamento. È in grado di identificare semplici bisogni e desideri.</p>	<p>risparmio. Conosce diversi strumenti di pagamento e ne spiega brevemente le funzioni. È in grado di elaborare semplici piani di spesa per acquisti personali.</p>	<p>concreti dalla propria esperienza. Conosce diversi strumenti di pagamento e ne spiega le funzioni. È in grado di elaborare piani di spesa per acquisti personali.</p>	<p>simulate. Conosce diversi strumenti di pagamento e ne spiega le funzioni, i vantaggi e i rischi. È in grado di confrontare prodotti in base a diversi criteri.</p>
<p>b) Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza</p>	<p>Identifica il denaro come mezzo di scambio. Esprime in modo semplice una propria opinione personale sulle scelte economiche.</p>	<p>Identifica e descrive le funzioni del denaro come mezzo di scambio. Esprime una propria opinione personale sulle scelte economiche.</p>	<p>Identifica e descrive le funzioni del denaro come mezzo di scambio in modo approfondito. Esprime una propria opinione personale sulle scelte economiche e ne valuta l'impatto sulla propria vita</p>	<p>Descrive con consapevolezza le funzioni del denaro come mezzo di scambio. Esprime una propria opinione personale sulle scelte economiche con senso critico .</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Traguardo 9</p>				

<p>a) Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>L'alunno è in grado di elencare alcuni tipi di crimini comuni e di identificare alcune conseguenze della criminalità sulla società. Riconosce semplici azioni per prevenire la criminalità nel proprio ambiente Riconoscere l'importanza della legalità</p>	<p>L'alunno è in grado di elencare diversi tipi di crimini comuni e di identificare le conseguenze della criminalità sulla società. Propone semplici azioni per prevenire la criminalità nel proprio ambiente Riconoscere l'importanza e il valore della legalità.</p>	<p>L'alunno è in grado di descrivere diversi tipi di crimini comuni e di identificare le conseguenze della criminalità sulla società Propone e valuta l'efficacia delle azioni per prevenire la criminalità nel proprio ambiente. Riconosce l'importanza della legalità e dei suoi effetti nella società.</p>	<p>L'alunno è in grado di elaborare una propria riflessione critica sulle cause che portano ai crimini comuni. Progetta iniziative concrete per promuovere la legalità nella propria comunità. Riconosce l'importanza della legalità e la collega con altri temi di educazione civica come i diritti umani, la giustizia sociale e la cittadinanza attiva.</p>
--	--	--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE - Traguardo 10

<p>a) Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e</p>	<p>L'alunno è in grado di utilizzare un motore di ricerca per trovare informazioni semplici. Riconoscere alcune fonti comuni (es. Wikipedia) ma non sempre ne valuta</p>	<p>L'alunno è in grado di utilizzare diversi strumenti di ricerca (es. biblioteche digitali, database) per trovare informazioni. Valutare in modo semplice</p>	<p>L'alunno è in grado di usare diversi strumenti di ricerca usando strategie critiche di ricerca come l'uso di parole chiave e filtri. Valuta criticamente le fonti, considerando autorevolezza,</p>	<p>L'alunno è in grado di usare tutti gli strumenti di ricerca a sua disposizione, e sa impiegare strategie di ricerca come l'uso di parole chiave e filtri, producendo ricerche</p>
--	--	--	---	--

l'autorevolezza.	l'affidabilità. Copia e incolla le informazioni senza una comprensione critica.	l'attendibilità di un sito web (es. presenza di autore, data di pubblicazione). Rielabora in modo semplice le informazioni.	obiettività e accuratezza delle informazioni e riconosce le fake news. Rielabora le informazioni.	approfondite. Analizza i dati e le informazioni in modo critico, individuando eventuali contraddizioni. Creare contenuti digitali originali, citando le fonti in modo corretto.
b) Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	L'alunno dimostra una conoscenza di base degli strumenti digitali. È in grado di utilizzare un computer o un dispositivo mobile per accedere a contenuti digitali. Sa creare semplici file digitali come presentazioni.	L'alunno conosce gli strumenti digitali. È in grado di utilizzare un computer o un dispositivo mobile per accedere e creare contenuti digitali semplice. Sa creare file digitali come presentazioni.	L'alunno dimostra una buona padronanza degli strumenti digitali e li utilizza in modo creativo. È in grado di utilizzare un computer o un dispositivo mobile per accedere, creare e condividere contenuti digitali. Utilizzare software di editing più avanzati per creare contenuti. Sa creare file digitali come presentazioni arricchendole con elementi multimediali (immagini, audio).	L'alunno dimostra un elevato livello di competenza nell'utilizzo delle tecnologie digitali. È in grado di utilizzare un computer o un dispositivo mobile per accedere, creare e condividere contenuti digitali originali. Sa creare file digitali, usando più software, come presentazioni, arricchendole con elementi multimediali (immagini, audio).
c) Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	L'alunno è in grado di elencare alcuni esempi di media digitali. Identifica le fonti di notizie più comuni. Riconosce alcuni elementi che possono indicare la veridicità di una notizia online,.	L'alunno è in grado di descrivere le principali caratteristiche dei media digitali . Identifica le fonti di notizie più comuni, distinguendo tra quelle affidabili e non affidabili. Riconosce gli elementi che possono indicare la veridicità di una	L'alunno è in grado di descrivere le caratteristiche dei media digitali . Riconoscere gli elementi che possono indicare la veridicità di una notizia online e identifica le principali tecniche di manipolazione dell'informazione. .	L'alunno è in grado di descrivere approfonditamente le caratteristiche dei media digitali e di utilizzarle per i suoi scopi. Riconoscere tutti gli elementi che possono indicare la veridicità di una notizia online, identifica le tecniche di manipolazione e analizza gli

		notizia online.		effetti delle fake news.
CITTADINANZA DIGITALE - Traguardo 11				
a) Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto	<p>Dimostra una conoscenza di base delle principali tecnologie digitali utilizzate a scuola (es. email, piattaforme di apprendimento online).</p> <p>Sa utilizzare semplici strumenti digitali per accedere a informazioni (es. motori di ricerca).</p> <p>Partecipa se sollecitato a discussioni online in modo rispettoso.</p>	<p>Dimostra una conoscenza delle tecnologie digitali utilizzate a scuola (es. email, piattaforme di apprendimento online).</p> <p>Sa utilizzare diverse applicazioni per la creazione di contenuti digitali (es. presentazioni, documenti).</p> <p>Partecipa a discussioni online, esprimendo le proprie opinioni.</p>	<p>Dimostra una buona conoscenza delle tecnologie digitali utilizzate a scuola (es. email, piattaforme di apprendimento online).</p> <p>Sa utilizzare diverse applicazioni per la creazione di elaborati contenuti digitali (es. presentazioni, documenti).</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali per comunicare in modo efficace con persone di diversa cultura.</p> <p>Partecipa a discussioni online, esprimendo le proprie opinioni in modo chiaro e rispettoso.</p>	<p>Ha una conoscenza approfondita delle tecnologie digitali utilizzate a scuola e delle loro applicazioni.</p> <p>Sa utilizzare diverse applicazioni per la creazione di contenuti digitali più complessi (es. video, podcast).</p> <p>Progetta e realizza progetti digitali complessi.</p> <p>Partecipa attivamente a discussioni online, esprimendo le proprie opinioni in modo chiaro e rispettoso.</p>
b) Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	L'alunno dimostra una conoscenza di base delle regole di utilizzo degli strumenti digitali.	L'alunno conosce le principali regole di utilizzo degli strumenti digitali.	L'alunno conosce le regole di utilizzo degli strumenti digitali.	L'alunno conosce e applica correttamente le regole di utilizzo degli strumenti digitali.
c) Utilizzare classi	L'alunno partecipa passivamente alle attività	L'alunno partecipa alle discussioni online,	L'alunno partecipa in modo positivo alle discussioni online, formulando	L'alunno partecipa attivamente alle discussioni online,

virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	online. Legge i contenuti proposti dal docente, ma non interviene attivamente nelle discussioni. L'alunno sa scaricare se guidato i contenuti digitali condivisi dal docente sulla classe virtuale.	formulando domande semplici e condividendo le proprie opinioni. L'alunno sa scaricare i contenuti digitali condivisi dal docente sulla classe virtuale.	domande e argomentazioni più complesse. L'alunno sa scaricare i contenuti digitali condivisi dal docente nella classe virtuale rispettando il diritto d'autore.	utilizzando in modo creativo e critico gli strumenti online per la collaborazione e la condivisione delle conoscenze. L'alunno sa scaricare i contenuti digitali condivisi dal docente nella classe virtuale rispettando e riconoscendo il valore del diritto d'autore.
CITTADINANZA DIGITALE - Traguardo 12				
a) Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Conosce in modo generico il concetto di identità digitale. Sa che esistono rischi connessi alla presenza online. Riconosce solo alcuni elementi che compongono la propria identità digitale (es. nome utente, foto profilo).	Conosce il concetto di identità digitale. Sa che esistono rischi connessi alla presenza online e sa come evitarli. Riconosce gli elementi principali che compongono la propria identità digitale.	Conosce il concetto di identità digitale e sa distinguere tra dati personali sensibili e non sensibili. Conosce i principali rischi legati alla sicurezza informatica (es. phishing, malware), e sa come evitarli. Riconosce tutti gli elementi che compongono la propria identità digitale.	Conosce il concetto di identità digitale e le principali normative sulla privacy. Sa come proteggere la propria identità digitale. Riconosce gli elementi che compongono la propria identità digitale e sa configurare le impostazioni di privacy dei principali social network e app.
b) Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui	Riconosce in modo generico l'importanza di non condividere informazioni private	Riconosce l'importanza di non condividere informazioni private	Riconosce l'importanza di non condividere informazioni private e seleziona in modo opportuno i contenuti da condividere.	Riconosce l'importanza di non condividere informazioni private proprie e altrui, e seleziona in modo opportuno i contenuti da condividere valutandone con spirito critico le conseguenze.
c) Conoscere ed evitare	L'alunno è in grado di elencare alcuni dei principali	L'alunno è in grado di elencare i principali rischi	L'alunno è in grado di descrivere i principali rischi legati all'uso delle	L'alunno è in grado di descrivere i principali rischi

<p>i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>rischi legati all'uso delle tecnologie digitali (es. dipendenza da internet, cyberbullismo).</p> <p>Identifica alcune forme di comunicazione online potenzialmente dannose (es. linguaggio offensivo).</p>	<p>legati all'uso delle tecnologie digitali (es. dipendenza da internet, cyberbullismo).</p> <p>Identifica le forme di comunicazione online potenzialmente dannose (es. linguaggio offensivo)</p>	<p>tecnologie digitali (es. dipendenza da internet, cyberbullismo).</p> <p>Identifica e sa come evitare le forme di comunicazione online potenzialmente dannose (es. linguaggio offensivo)</p>	<p>legati all'uso delle tecnologie digitali (es. dipendenza da internet, cyberbullismo) e di valutare con spirito critico le conseguenze.</p> <p>Identifica e sa come evitare le forme di comunicazione online potenzialmente dannose (es. linguaggio offensivo) e promuove forme di comunicazione rispettose dell'altro.</p>
---	---	---	--	---

Metodologie

55

ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI LEGNANO

UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO		
DESTINATARI		
PRODOTTO FINALE		
COMPITO DI REALTA'		
DISCIPLINE COINVOLTE E RELATIVO MONTE ORE		
DURATA E PERIODO		
NUCLEO FONDANTE		
TRAGUARDI		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
DISCIPLINE	Conoscenze	Abilità
AMBIENTI		
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
RISORSE UMANE		
MATERIALI-STRUMENTI		

FASI DI LAVORO	
VERIFICHE (osservazioni, lavoro di gruppo, verifica strutturata ...)	
VALUTAZIONE (griglia di osservazione e rubrica di valutazione sul curricolo di educazione)	