COMPETENZA C-1

COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE

La comunicazione nella madrelingua *è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero*

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA	**DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA**
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e semplici testi, di raccontare le proprie esperienze sia oralmente sia per iscritto e di adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZA CHIAVE**
Comunicazione in lingua madre	Comunicazione in lingua madre

COMPETENZA C-2

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

La comunicazione nelle lingue straniere *condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**
DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA	**DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA**
E' in grado di utilizzare la lingua inglese in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.	E' in grado di comunicare e interagire in contesti diversi di vita quotidiana con uno o più interlocutori utilizzando la lingua inglese. Sa utilizzare una seconda lingua straniera in situazioni che richiedono semplici scambi di informazioni su argomenti familiari.
COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZA CHIAVE**
Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicazione nelle lingue straniere

COMPETENZA C-3

COMPETENZA MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

La competenza matematica *è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

La competenza in campo scientifico *si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

La competenza in campo tecnologico *è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**
DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA	**DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA**
Si orienta in contesti operativi esperienziali in ambito matematico- scientifico- tecnologico e in compiti di realtà utilizzando le conoscenze e i procedimenti acquisiti. Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo spingono ad osservare e cercare spiegazioni di ciò che lo circonda, orientandosi tra i diversi mezzi di comunicazione e facendone un uso adeguato.	Si orienta in contesti operativi esperienziali in ambito matematico- scientifico- tecnologico e in compiti di realtà utilizzando le conoscenze acquisite, interpretando dati e fatti della realtà seguendo e spiegando i procedimenti risolutivi e i risultati ottenuti. Interpreta ambienti, fatti e fenomeni attraverso l'analisi di dati per ricavarne misure di variabilità, prendere decisioni, formulare giudizi anche con l'utilizzo dei linguaggi multimediali.
COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZA CHIAVE**
Competenza matematica-scientifica-tecnologica	Competenza matematica-scientifica-tecnologica

COMPETENZA C-4

COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale *consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet*

SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**
DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA	**DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA**
Conosce, sceglie e utilizza le tecnologie per comunicare, ricercare e analizzare dati e informazioni. Si avvale di strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	E' in grado di usare le nuove tecnologie e linguaggi multimediali per supportare i propri elaborati, avanzare ipotesi e validarle per autovalutarsi e per presentare i risultati del proprio lavoro.
COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZA CHIAVE**
Competenza digitale	Competenza digitale

COMPETENZA C-5

COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE

***Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza*

SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**
DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA	**DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA**
Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli apprendimenti acquisiti in contesti diversi. Osserva e mette in relazione ambienti, fatti e fenomeni.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Osserva, interpreta e mette in relazione ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZA CHIAVE**
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare

COMPETENZA C-6

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Le competenze sociali e civiche *includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.* ***La competenza civica*** *dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**
DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA	**DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA**
Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonde la capacità di una corretta e proficua convivenza. Implicano il saper cooperare, sostenendo chi è in difficoltà, riconoscendo e accettando le differenze.	Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, mediante un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia e alla responsabilità.
COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZA CHIAVE**
Sociale e civica	Sociale e civica

COMPETENZA C-7

SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità *concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.*

SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**
DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA	**DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA**
L'alunno, al termine della scuola primaria, sviluppa atteggiamenti di curiosità, voglia di sperimentare e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere, valutando eventuali rischi e riuscendo così a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti confrontandosi e sostenendo le proprie ragioni.	L'alunno, al termine della scuola secondaria di I grado, opera autonomamente ricercando spiegazioni e significati, risolvendo problemi in contesti diversi valutando le informazioni, la loro coerenza e i rischi. Sa realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e si assume responsabilità e impegno per il bene comune.
COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZA CHIAVE**
Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità.	Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità.

COMPETENZA C-8

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Consapevolezza ed espressione culturale *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

SC. PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO**
DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA	**DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA**
L'alunno al termine della scuola primaria è in grado di riconoscere elementi significativi del suo passato e del suo ambiente di vita, con particolare attenzione anche ai più importanti segni della propria cultura e del territorio. Sa riflettere sui valori etici e religiosi,cogliendo il legame che unisce i vari elementi. Ha,inoltre, sviluppato la capacità di prendere parte a scambi comunicativi esprimendo la propria opinione in modo chiaro e pertinente anche utilizzando il linguaggio corporeo e motorio,utile a comunicare ed esprimere i propri stati d'animo	L'alunno, al termine della scuola secondaria di 1° grado, è in grado di conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati. Sa utilizzare il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali con una propria identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.
COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZA CHIAVE**
Consapevolezza ed espressione culturale	Consapevolezza ed espressione culturale

	.